



Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE

Classe di Laurea: LM/SNT1

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

Prof. Angelo Baggiani (Presidente del Corso aggregato) – Responsabile del Riesame –
Responsabile AQ del CdS

Dott. Paperini Leonardo (studente del CdS)

Dott.ssa Fabiana Pisani (studentessa del CdS)

Dott. Salvatore Angileri (studente del CdS)

Altri componenti:

Prof. Lorenzo Ghiadoni (Vice Presidente del Corso aggregato)

Dott.ssa Marzia Raffaelli (Coordinatore di Tirocinio CdS WIO-LM)

Dott.ssa Monica Scateni (Coordinatore di Tirocinio CdS WIO-LM e Direttore Dipartimento
Professioni Infermieristiche e Ostetriche)

Dott. Fabio Giannelli (Coordinatore di Tirocinio CdS in WIO-LM)

Dr.ssa Angeliki Robessi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile per la Didattica
CdS IFE-L e WIO-LM)

Il Gruppo di Riesame nell'impossibilità di un incontro in presenza ha operato in modalità
telematica, come segue:

- **25/11/2022:** consultazione dei dati e scelta degli indicatori su cui porre attenzione
- **28/11/2022:** redazione finale del commento agli indicatori di monitoraggio
- **02/12/2022:** Consiglio - discussione

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Per la scheda di monitoraggio sono stati utilizzati i dati aggiornati al **8 ottobre 2022** relativi principalmente agli anni 2018-2020, in quanto per diversi indicatori l'estensione temporale non comprende l'a.a. 2021-2022.

L'analisi dei dati è stata effettuata seguendo il quadro sinottico degli indicatori organizzato per temi proposto dal Presidio di Qualità di Ateneo e concentrando l'attenzione sugli indicatori ritenuti più significativi per individuare potenzialità di crescita e aree di miglioramento del CdS.

Il confronto è possibile solo con gli altri CdS dell'area geografica centrale e nazionale, essendo l'unico CdLM della classe attivato a livello di Ateneo.

In riferimento agli **indicatori sull'attrattività del CdS** si evidenzia quanto segue.

Il corso di laurea è un corso ad accesso programmato nazionale, il numero di posti messi a concorso è quindi fissato a livello ministeriale e tutti i posti sono coperti dai candidati che risultano vincitori al concorso, con un numero di domande sempre di gran lunga superiore al numero dei posti disponibili, confermando il dato della grande attrattività del CdS.

Gli avvii di carriera al primo anno si possono pertanto considerare in linea con quanto sopra esposto, registrando un dato pressoché stabile nell'ultimo quadriennio 2020-2021 (**iC00a**).

Si rileva che i dati analizzati non esprimono sempre risultati statisticamente significativi, in quanto il campione di riferimento degli indicatori è troppo esiguo, pertanto minime variazioni possono variare sensibilmente le percentuali.

La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (calcolato sugli immatricolati puri), evidenzia un netto miglioramento nell'ultimo biennio (dal 9.5% del 2019 al 22.7 % e 45.5% nel 2020-2021), che riallinea il CdS ai valori degli altri CdS dell'area geografica centrale e nazionale con percentuali superiori nel 2021 (**iC004**).

Gli **indicatori sulla prosecuzione degli studi** confermano il dato assolutamente positivo per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (100% nel triennio considerato, con valori pertanto superiori alle medie del livello centrale e nazionale (**iC14**).

Il dato è evidentemente sovrapponibile a quello dell'indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, anche se riferito ad un campione più ampio (**iC21**).

Si conferma il dato di assenza di passaggi ad altri corsi di studio in Ateneo (**iC23**), in quanto gli iscritti a tale CdLM sono in possesso di una laurea di I livello che non dà accesso ad altre lauree magistrali.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, evidenzia un dato ottimale nell'ultimo quadriennio (0%), ad eccezione solo del 2019, che registra una minima percentuale di abbandoni (20%). Il dato, comunque è ricollegabile a indici numerici molto bassi che risentono di minime variazioni (da 2 abbandoni su 10 iscritti), rappresenta forse un dato occasionale legato a cause particolari.

I valori medi delle altre aree (ad eccezione del 2019) risultano comunque inferiori (**iC24**).

Gli **indicatori sulla regolarità degli studi e produttività degli iscritti** evidenziano dati decisamente positivi, dal momento che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare, dopo un'iniziale diminuzione, raggiunge valori molto elevati e superiori al 90%, percentuali notevolmente superiori rispetto alla media dell'area geografica e nazionale **(iC01)**.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno (sui CFU da conseguire) raggiunge valori eccellenti (100% nel 2018 e nel 2020), nonostante una lieve flessione nel 2019 (95.6%).

Tale indicatore è nettamente superiore rispetto all'area centrale e nazionale. **(iC13)**.

Gli **ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E)** offrono ulteriori elementi di valutazione delle carriere degli studenti, che confermano i dati già evidenziati.

Sia le percentuali degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 cfu al I anno (o almeno 1/3 dei cfu previsti al I anno) che le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 cfu al I anno (o almeno 2/3 dei cfu previsti al I anno) registrano dati eccellenti (100% nell'ultimo quinquennio per il primo indicatore e nell'ultimo triennio per il secondo indicatore), con valori pertanto notevolmente superiori rispetto all'area centrale e nazionale. **(iC15-iC15bis) (iC16-iC16bis)** nettamente superiori alle medie dei CdS dell'Area Geografica e degli altri Atenei non telematici.

Gli **indicatori sull'internazionalizzazione (gruppo B)** confermano la difficoltà per i CDS delle professioni sanitarie, e ancora di più per i Corsi di laurea magistrale, di sviluppare azioni di promozione delle attività di mobilità internazionale per i propri studenti, in quanto i percorsi formativi di tali CdS sono fortemente legati alle normative locali del Servizio Sanitario Nazionale e, pertanto, difficilmente interscambiabili nelle diverse realtà comunitarie ed extracomunitarie. **(iC10-iC11-iC12)**.

Gli **indicatori sui laureati del CdS** evidenziano quanto segue.

Le percentuali di laureati entro la durata normale del corso (calcolate sugli avvisi di carriera), dopo un'iniziale flessione nel 2019 rispetto al dato eccellente precedente (83.3% rispetto al 100% del 2018), evidenziano di nuovo un trend in aumento dal 2020, che raggiunge il 100% nel 2021, con valori pertanto superiori alle medie dell'area geografica centrale e nazionale **(iC02)**.

L'indicatore relativo alle percentuali di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (calcolate sugli immatricolati puri) registra valori inferiori, con un trend in considerevole aumento nel biennio 2018-2019 (dal 70% al 94.1%), che tuttavia si arresta nel 2020 scendendo al 78.6% per motivazioni probabilmente collegate all'emergenza pandemica.

L'indicatore registra comunque valori superiori a quelli medi dell'area geografica centrale e nazionale **(iC22)**.

Per l'indicatore relativo alle percentuali di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (calcolate sugli immatricolati puri), si rileva, infine, dopo un'iniziale flessione (dal 100% del 2018 al 70% del 2019), una netta ripresa con una percentuale che si attesta nel 2020 sul 94.1%, con valori pertanto di nuovo superiori alle medie dei CdS dell'area centrale e nazionali **(iC17)**.

I dati complessivamente considerati, tenuto conto della condizione di studenti lavoratori della maggioranza degli iscritti, possono essere valutati positivamente.

Particolarmente significativa l'analisi dei dati degli **indicatori sulla soddisfazione e occupabilità dei laureati**.

I dati dell'indicatore sulla soddisfazione complessiva dei laureandi rispetto al CDS, dopo un'iniziale flessione nel 2019, evidenziano un netto miglioramento nel 2020 (dal 64,7% al 91,7%), che si mantiene comunque su percentuali elevate anche nel 2021 (89.5%), registrando un grado di soddisfazione complessivamente superiore rispetto alle medie regionale e nazionale (**iC25**).

Anche l'indicatore sulla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, evidenzia un trend complessivamente in aumento nell'arco temporale considerato, che raggiunge nel 2021 la percentuale del 94.7%, attestandosi su valori superiori alle medie geografica e nazionale (**iC18**).

Ottimali i dati sull'occupabilità dei laureati del CDS ad un anno dal conseguimento del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita o un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto e di formazione retribuita, che evidenziano un netto miglioramento che raggiunge dati eccellenti (100%) nel biennio 2019-2020 con una certa flessione nel 2021 (83.3%). I dati degli indicatori, a parte l'ultimo anno, sono superiori ai valori medi dell'area geografica e nazionale. (**iC26 – iC26bis**),

Le percentuali dei laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo evidenziano un trend in diminuzione nell'ultimo quadriennio, pur attestandosi nel 2021 sulla percentuale del 87.5%. I valori medi dell'area geografica centrale che evidenziano uno stesso trend in diminuzione sono comunque leggermente superiori. (**iC07 – iC07bis**).

Indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza.

L'indicatore sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata evidenzia un trend in diminuzione nell'ultimo triennio con percentuali che scendono nel 2021 al 26.5% e risultano comunque inferiori ai valori medi dell'area geografica centrale e nazionale, caratterizzate comunque dallo stesso andamento. Il dato è fortemente condizionato dalla mancanza di docenti universitari non solo nel SSD del profilo professionale, ma anche in altri SSD non afferenti all'Area Medica, considerati gli obiettivi formativi specifici del CdS di tipo gestionale e manageriale. (**iC19**),

Analoghe considerazioni possono farsi per l'altro indicatore sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata, che registrano peraltro percentuali superiori rispetto ai dati precedenti, sia pure inferiori o, in alcuni casi, pressoché sovrapponibili a quelli delle due aree di confronto. (**iC19 TER**),

Il 100% dei docenti di riferimento ricopre comunque materie di base e caratterizzanti (**iC08**), dato in linea con quello dell'area geografica centrale, ma di poco superiore a quello dell'area centrale.

Gli indicatori relativi al rapporto tra studenti iscritti/studenti iscritti al primo anno e docenti complessivo/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza e del primo anno) registrano, nell'ultimo quadriennio, valori che si attestano, nel 2021, su 10.4 per il primo indicatore e 6.5 per il secondo, e risultano inferiori rispetto ai valori medi dell'area geografica centrale e soprattutto nazionale (**iC27**), (**iC28**).

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	X	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06B1 S	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC06T ER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC07BI S	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC07T ER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC15BI S	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BI S	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC19BI S	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19T ER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		X
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	X	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC26BI S	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere		X

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26T ER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		X
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Isritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		